

臺南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程
品質整體推動計畫

教師專業學習社群績優團隊評選結果綜合評語

專業貢獻社群組

評選結果綜合評語	
優點	1. 社群成果完整。 2. 能落實教師共備及說觀議課，並將議課結果回饋修正教學。 3. 能引導教師充分省思教學並共同解決問題。 4. 社群成員能積極專業對話與交流，與他校合作進行群體學習。
缺點	1. 社群成果需要更有脈絡化的呈現。 2. 除了落實教師共備及說觀議課，也要將議課結果回饋修正教學。 3. 未來要持續致力於深化學生學習意涵，並檢視學生學習成效的改變情形。

臺南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程 品質整體推動計畫

教師專業學習社群績優團隊評選結果綜合評語

進階社群組

評選結果綜合評語	
優點	1. 多數學校社群成果完整並詳述紀錄社群歷程。 2. 學校多能善用社群講座，並落實教師共備及說觀議課。 3. 多數學校能結合 108 課綱與素養導向課程展，讓社群運作能回饋至學校課程與教學。 4. 多數學校能在社群運作歷程中，持續發展並解決問題，並發展適合學校之策略。 5. 多數學校能以照片與相關文件，具體說明社群運作成果。
缺點	1. 建議一些學校的社群成果的完整性可再強化與充實。 2. 建議一些學校，未來請強化透過學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。 3. 建議一些學校能從教師共備及說觀議課，並突顯提升學生學習成效之具體作法。 4. 建議一些學校社群成員能將所發展之新教材教法及解決問題方案，應用在專業實務工作上。 5. 建議一些學校可突顯社群成員對實踐行動的過程與結果進行檢討與省思教學，並深化學習的內涵。

臺南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程 品質整體推動計畫

教師專業學習社群績優團隊評選結果綜合評語

初階社群組

評選結果綜合評語	
優點	1. 多數社群均能順利在校內推動教師專業成長及精進教學，並完成社群成果。 2. 多數社群均能完成教師共備及說觀議課。 3. 社群成員大多能對實踐行動的過程與結果進行檢討與省思教學。
缺點	1. 社群成果宜更充實、深化。 2. 如何落實教師共備及說觀議課，並形塑出學習型組織是未來可努力方向。 3. 未來應強化學習診斷工作，進行學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。 4. 未來宜深化教師領導的能力。

臺南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程 品質整體推動計畫

教師專業學習社群績優團隊評選結果綜合評語

學年領域社群組

評選結果綜合評語	
優點	1. 社群運作內容皆重視如何透過教師增能、主題探討和專業對話後，加以結合備觀議課和學生學習成效分析的面向。 2. 學年共備社群轉型良好，其運作中大都能聚焦於教師的教與學生的學，且重視課程研發與教學實踐。 3. 學校學年（領域）社群成員對於社群的活動能積極參與、分擔責任，表現互助合作。 4. 社群成員能把在社群中所學習的想法應用在實務工作上，提升教學效能並進行省思對話。
缺點	1. 社群運作主題與活動內容應確實結合社標理念與目標，並發揮「少、慢、深」的精神與作法。 1. 社群運作可透過社群成員間的省思與對話後，修正往後的社群運作主題、形式與作法，並發展成多年繼續運作社群的未來面向。 2. 送件作品部份形式不符合規範，有些社群仍著重於教師專業成長，未落實應用於提升學生學習成效。 3. 建議落實公開觀課後的專業回饋，以檢視調整社群運作的方案，精進教學方法，以提升學生學習成效。