臺南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質
 整體推動計畫

教師專業學習社群績優團隊評選結果及意見回饋表

(專業貢獻學習社群)

編號	校名	社群名稱	等第	意見回饋
4-2	樹林國小	數學奠基活動課程實施	特優	1. ”數學奠基活動課程實施”社群成果相當完整、具脈絡化呈現。 2. 能落實教師共備及說觀議課，並將議課結果回饋修正教學。 3. 能引導教師充分省思教學並共同解決問題。 4. 致力於深化學生學習意涵，持續檢視學生學習成效的改變情形，值得肯定。
4-3	雙春國小	水產養殖專業貢獻學習社群	優等	1. 社群成果完整。 2. 能落實教師共備及說觀議課。 3. 社群成員能積極專業對話與交流，與他校合作進行群體學習。 4. 如何深化學生學習意涵，持續檢視學生學習成效的改變情形，是未來社群探究精進的方向。

臺南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質
 整體推動計畫

教師專業學習社群績優團隊評選結果及意見回饋表

(進階學習社群)

編號	校名	社群名稱	等第	意見回饋
3-7	崑山國小	導航到國際~崑山英語趴趴 go	特優	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社群成果完整且充實，社群聚會 25 次，且提出具體方案。 2. 社群能落實教師共備及說觀議課，結合 108 課綱，且社群行動策略成效高。 3. 社群能透過學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。
3-23	新市國中	魚菜共生校本探究課程發展	特優	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社群成果完整且充實，總共實施 20 次，目前學校在老師的努力下已建置兩套魚菜共生系統(中型室內及大型戶中模組)，朝向新課綱核心精神。 2. 社群能落實教師共備及說觀議課，課程實施與反饋修正，發展國二魚菜共生共同任務，且社群行動策略成效高。 3. 能透過學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。
3-1	南大附小	有效教學策略研發社群	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社群成果完整，結合 Guskey 的專業成長成效評估五層面：「參與者反應、參與者學習、組織支持、參與者行為和學生學習結果」，發展成具有前後順序和具

				<p>循環層次的專業發展運作歷程和期程規劃。</p> <p>2. 能落實教師共備及說觀議課，並能突顯提升學生學習成效。</p> <p>3. 社群成員能將所發展之新教材教法及解決問題方案，結合公開授課與專業回饋，應用在專業實務工作上。</p>
3-14	官田國小	全新全議算數學	優等	<p>1. 社群成果完整，以數學課堂研究為主，共實施 19 次。</p> <p>2. 能落實教師共備及說觀議課，社群行動有具體策略。</p> <p>3. 能持續引導教師共同解決教學問題或困境。</p>
3-3	文元國小	815 書房	優等	<p>1. 社群成果完整，「妙語說書人」為課程發展主題，以素養課程為主要社群研究重點。</p> <p>2. 能落實教師共備及說觀議課，社群行動有具體策略。</p> <p>3. 能持續引導教師共同解決教學問題或困境。</p>
3-2	南大附小	團體動力工作坊	佳作	<p>1. 社群成果完整，團體動力能在社群學以致用。</p> <p>2. 能落實教師共備及說觀議課，並能突顯提升學生學習成效。</p> <p>3. 社群成員能將所發展之新教材教法及解決問題方案，結合公開授課與專業回饋，應用在專業實務工作上。</p>

3-24	新民國小	以素養為導向的 教與學	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社群成果完整，詳實紀錄，以素養導向為主發展之社群運作。 2. 兩次完整觀課過程，能落實教師觀議課，並能突顯提升學生學習成效。
3-12	海佃國小	海佃童軍社群— 與我們「童遊」	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社群成果完整，且運作 13 次，進行跨領域協同設計。 2. 能落實教師共備及說觀議課，並能突顯提升學生學習成效。
3-11	和順國小	和順 All Are In 玩轉臺灣首博創 史家	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社群成果完整，校長參與社群運作與發展，發展六個年級跨域主題課程。 2. 能落實教師共備及說觀議課，並能突顯提升學生學習成效。
3-8	龍潭國小	CORI 扣人心弦閱 讀無數	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社群成果完整，概念導向閱讀教學方案為主，提供學生自主選擇與同儕分享等課程設計。 2. 能落實教師共備及說觀議課，並能突顯提升學生學習成效。

臺南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質
整體推動計畫

教師專業學習社群績優團隊評選結果及意見回饋表

(初階學習社群)

編號	校名	社群名稱	等第	意見回饋
2-17	新民國小	美學新民·創藝 國際社群	特優	<ol style="list-style-type: none">1. "美學新民~創藝國際社群" 相當落實推動教師專業成長及精進教學，社群成果相當完整且充實。2. 能落實教師共備及說觀議課，並透過學習診斷，以突顯提升學生學習成效。3. 社群能進行學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。4. 社群成員能對實踐行動的過程與結果進行檢討與省思教學，並深化學習的內涵。
2-8	海佃國中	海佃國中閱讀 沙龍	特優	<ol style="list-style-type: none">1. "海佃國中閱讀沙龍" 相當落實推動教師專業成長及精進教學，社群成果相當完整且充實。2. 能落實教師共備及說觀議課，並透過學習診斷，以突顯提升學生學習成效。3. 社群能進行學習成果分析，突顯提升學生學習成效。4. 社群成員能對實踐行動的過程與結果進行檢討與省思教學，並深化學習的內涵。

2-4	億載國小	Around the World	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Around the World” 社群成員相當積極投入，社群成果完整。 2. 社群能落實教師共備及說觀議課。 3. 社群成員能對實踐行動的過程與結果進行檢討與省思教學，並深化學習的內涵。 4. 未來可進一步透過學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。
2-18	新泰國小	英起來學習	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. “英起來學習” 社群成員相當積極投入，社群成果完整。 2. 社群能落實教師共備及說觀議課。 3. 社群成員能對實踐行動的過程與結果進行檢討與省思教學，並深化學習的內涵。 4. 未來可進一步透過學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。
2-10	後甲國中	生活實踐力專業學習社群	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. “生活實踐力專業學習社群” 社群成員相當積極投入，社群成果完整。 2. 社群落實教師共備及說觀議課。 3. 社群成員能對實踐行動的過程與結果進行檢討與省思教學，並深化學習的內涵。 4. 未來可進一步透過學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。

2-2	德南國小	資訊誠可貴， 「自由 APP」教學無價	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. “資訊誠可貴，自由 APP 教學無價” 社群成員相當積極投入，社群成果完整。 2. 社群能落實教師共備及說觀議課。 3. 社群成員能對實踐行動的過程與結果進行檢討與省思教學，並深化學習的內涵。 4. 未來可進一步透過學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。
2-7	和順國中	生命教育工作坊	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 1. “生命教育工作坊” 社群成果尚完整，未來可予充實、深化。 2. 能完成教師共備及說觀議課。 3. 社群成員能檢討運作問題並進行省思教學。 4. 未來可進一步透過學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。
2-11	後甲國中	《做、想、創》 專業學習社群	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 1. “做、想、創專業學習社群” 社群成果尚完整，未來可予充實、深化。 2. 能完成教師共備及說觀議課。 3. 社群成員能檢討運作問題並進行省思教學。 4. 未來可進一步透過學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。

2-12	東區復興 國小	復興天文小學 堂天文教育工 作坊	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 1. “復興天文小學堂天文教育工作坊”社群成果尚完整，未來可予充實、深化。 2. 能完成教師共備及說觀議課。 3. 社群成員能檢討運作問題並進行省思教學。 4. 未來可進一步透過學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。
2-16	南新國中	燈板-人生走馬 燈社群	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 1. “燈板--人生走馬燈社群”社群成果尚完整，未來可予充實、深化。 2. 能完成教師共備及說觀議課。 3. 社群成員能檢討運作問題並進行省思教學。 4. 未來可進一步透過學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。
2-6	安順國中	八年級「文化習 俗探索：看見亞 洲」	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 1. “八年級文化習俗探索：看見亞洲”社群成果尚完整，未來可予充實、深化。 2. 能完成教師共備及說觀議課。 3. 社群成員能檢討運作問題並進行省思教學。 4. 未來可進一步透過學習成果質量化分析結果，以突顯提升學生學習成效。

臺南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質
 整體推動計畫

教師專業學習社群績優團隊評選結果及意見回饋表
 (學年領域學習社群)

編號	校名	社群名稱	等第	意見回饋
1-39	西港國小	詩沐語創作引導 學習社群	特優	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運作目標和整體社群運作歷程完整且相符。 2. 社群目標和活動歷程均能扣緊語文領域中常見文題探討與閱讀理解策略融入教學。 3. 活動歷程中社群成員專業對話良好，進而能進行多次教學觀察三部曲以求持續修正。 4. 重視教學實踐和評量分析、診斷等歷程，善用測驗分析並聚焦學生學習困難並提出策略，以驗證社群成員的教學發想，並深化學習內涵。 5. 困境與問題中，可以邀請外部專家或夥伴給予專業上建議。
1-82	新生國小	新生國小語文、數學領域教師學習 社群	特優	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多年持續運作社群，社群目標仍聚焦提升語文、數學教學成效加以規劃社群活動，並結合學校計畫與資源。 2. 社群活動朝向領域教學共備、增能、協作、實踐和對話等循環模式。活動歷程能結合教學觀察三部曲，並針對學生學習問題進行分析及學習輔導(因材網)等策

				<p>略的介入。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運作歷程完整，且能善用各種不同模式凝聚成員間的共識。 社群運作符合學年領域學習社群運作目標，善用學習扶助科技評量系統測驗聚焦並分析學生學習狀況。 如能將分析再和社群運作歷程更加切合，並與公開授課結合，整體會更完整。
1-10	大光國小	特殊教育教學研究會	優等	<ol style="list-style-type: none"> 社群主題規劃明確，社群成員合作良好。成員經由共同研討及專業對話後，轉化在特需課程教材及教法的研發與實踐，並積極推廣與分享社群研發成果。 運作歷程完整且能和行動策略結合。社群成果能完整記錄並和教學歷程互相搭配。 建議社群活動內容多加強共同探究及省思對話等紀錄面向。 如能將社群運作歷程更加切合公開授課備觀議之焦點結合，整體會更完整。
1-46	東光國小	『愛上自然』領域社群	優等	<ol style="list-style-type: none"> 運作目標和整體社群運作歷程完整且相符。 社群活動以自然領域學習主題研討與素養導向教學教案研發為主，能依學校任務加以規劃，並結合學校計畫與資源，行政支持度良好。

				<ol style="list-style-type: none"> 3. 社群成員經由教學實踐後互為實務專家，並將學生學習場域擴大，符合十二年國教素養導向教學的理念。 4. 聚焦教學結合公開授課，且善用專家學者諮詢相關備觀議課。 5. 在運作歷程中，如能結合學生學習相關分析，並回饋於教學上，會更完整。
1-57	日新國小	英語備課趴~日新 KIDS 行天下	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運作目標明確和整體社群運作歷程完整且相符。 2. 多年持續運作社群，社群目標依然從 SWOT 分析出發，其運作採共同備課方式，配合專家學者指導與增能，以發展英語融入國際教育的校訂課程設計；並搭配教學觀察三部曲以進行教學實踐和關注學生學習。 3. 社群進程規劃詳實且完整，並結合外部專家指導，更聚焦教學。 4. 建議未來運作能減少專家學者的陪伴，進而培養社群成員為教學實務專家。
1-61	將軍國中	英語數學領域教學研究社群	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運作目標明確和整體社群運作歷程完整且相符。 2. 多年持續運作社群，其社群目標明確，期許教師經由學生學習成效分析後，鼓勵成員進行專業對話與教學回饋，以規劃出下次教學策略，進而期以提升學生學習

				<p>成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用學習扶助及會考分析，有效發現學生學習困難。 建議往後社群運作對於英數等跨領域的共同對話或策略探討部份有更多著墨。 公開授課之流程，如能更結合學習扶助及會考分析之內容，更能聚焦社群運作目的。
1-9	六甲國中	多元探索以激發學生數學課的熱情參與	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 社群目標明確，並結合學校計畫與資源。期許教師經由學生學習成效分析後，從教學共備進而活化教學。 社群活動時，鼓勵成員進行專業對話與教學技巧分享，並進行學習成效分析 運作目標明確和整體社群運作歷程完整且相符，並結合學習扶助方案及適性分組教學資源運作。 共備觀議課之過程詳實，且聚焦學生學習困難。 建議社群活動內容多加強共同探究及省思對話等紀錄面向。
1-25	龍潭國小	閱讀理解與議題探究教學專業社群	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 社群主題規劃明確，並結合學校計畫與資源，係透過閱讀理解教學活動結合性平等議題，社群成員共同研發教案，鼓勵成員進行備觀議課，善用學習扶助科技化評量系統分析，有效發現學生學

				<p>習困難。。</p> <ol style="list-style-type: none"> 公開授課之流程，如能更結合學習扶助分析之內容，更能聚焦社群運作目的。 建議社群往後運作能依主題進行更聚焦的社群活動。
1-32	安南國中	特殊需求領域學習社群	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 整體社群運作歷程規劃完整且相符。 社群活動著重以特殊需求領域的教學研討為主軸，社群成員互動及合作良好，重視探究與研發特殊需求領域中的教學實踐，且能進行教學觀察三部曲以求持續修正。 社群運作目標應可更聚焦學生特殊需求領域課程中九大科目之學習困難部份，並結合公開授課會更完整。
1-55	玉山國小	跨領域多元閱讀語文學習社群	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 多年持續運作社群，社群主題規劃明確，能依學校任務加以規劃，並結合學校計畫與資源。 成員經由增能及研討後，建構出跨領域多元閱讀的校訂課程架構，並進行閱讀策略的教學運用，結合社區走讀、國際教育等，以引導學生培養跨領域多元閱讀的能力。 建議社群往後運作能依主題進行更深入且更聚焦的社群活動。 學年領域社群建議可以更聚焦

				學生學習需求及學習診斷。
1-62	培文國小	「數」圈圈—教學策略於數學教學之應用	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社群規劃與運作方式明確，其著重建構教學策略運用於數學教學中。 2. 社群運作中對於備觀議課的操作良好，從教學實踐中引導出學生素養導向的學習與評量。 3. 學生學習分析結合公開授課歷程，值得參考。 4. 學生需求分析，建議也可以於社群運作歷程中呈現，更能聚焦。 5. 建議社群往後運作應加強敘述社群運作中的主題探究與省思對話等的歷程紀錄。
1-80	新民國小	五年級學年社群	佳作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運作目標明確和整體社群運作歷程完整且相符。 2. 社群成員為五年級教學群為主體，其運作主軸為擬定主題、教學共備、課程實施、課程檢核和推廣分享等循環模式。 3. 社群活動內容多元，以求教學方法創新，社群成果能呈現出讓教學改變和學生學習分析面向。 4. 相關迷思建議可以諮詢外部專家給予建議。 5. 建議社群運作主持可以思考共享領導的面向及運作主題更聚焦。